**盐城市第一中学**

**“学思融通”视域下高中“生长型”课堂**

**理念、范式、导学案及评价**

**盐城市第一中学**

**“学思融通”视域下高中“生长型”课堂建构**

**生长型理念**

**知识增长，学生生长，老师成长。**

**不是到此为止，而是由此开始！**

**不断超越，追求卓越！**

**“三问四环节”课堂范式**

**三 问：**

**提出问题——解决问题——生成问题**

在每位老师的角度看，首先，通过备课、上课、辅导等一系列教学过程，自己存在哪些问题？解决的措施是什么？解决得如何？生成了哪些新的问题？其次，班级的每位同学存在哪些问题，解决的措施是什么？解决得如何？生成了哪些新的问题？第三，全班存在哪些问题？解决的措施是什么？解决得如何？生成了哪些新的问题？

在每位学生的角度看，每节课我存在哪些问题？如何解决？通过课堂学习，解决得如何？生成了哪些新的问题？

**新授课四环节：**

**一、带着问题自主研习**

**二、针对问题交流讨论**

**三、变式问题迁移创新**

**四、回顾反思生成问题**

**各环节具体任务设计**

**一、带着问题自主研习**

学生：充分自学、完成导学提纲中的问题（合作前的独立知识建构），提出自己的疑问。

小组：督促组内成员独自完成自学内容，组内解决导学提纲中的问题。

教师：设计、编制导学提纲，对个别小组、学生的自学进行指导，解答、收集学生自学中的问题、把握自学的时间、有重点解答导学提纲中的问题。

**二、针对问题交流讨论**

学生：针对《自主探究》中的问题，向小组内其他同学解释自己的思考、想法，听取、理解或指正其他同学的思考、想法。

小组：通过讨论形成小组意见，并确定一人作代表，准备与其他小组或全班交流，然后进行全班交流、讨论。

教师：组织各小组交流、指导个别小组讨论、发现好的思考、想法，考评各小组的合作学习情况，寻找典型个案用于课堂展示，有效组织“思考”，适当穿插一些讲解分析，力求简要清晰、时短量大、高效低耗，有较强的启发探究价值，能为后续的小组合作留有足够的空间。

**三、变式问题迁移创新**

学生：积极进行知识迁移、训练，敢于发表自己的见解，为小组其他同学编制变式试题、提供训练文本等。

小组：督促组内成员掌握这一环节所做各道习题，开展组内批阅。

教师：设计针对性的练习、训练文本、变式试题，组织学生合作解决，积极“思考”（引导学生归纳出新知识、新思路方面的一般结论，并整理成知识体系），培养学生良好的行为习惯、学习习惯、实践能力和创新能力，提升学科素养。

**四、回顾反思生成问题**

学生：反思当堂学习的内容，完成《回标巩固》的习题，相互批阅，掌握相关内容，生成新的问题。进行自我总结梳理（合作后的独立知识建构）。

小组：督促组内成员掌握《回标巩固》的内容，进行课堂小结。

教师：精心设计《回标巩固》，引导学生讨论、交流《回标巩固》涉及的知识要点，指导学生进行课堂小结，收集学生生成的新问题。

**复习课（基础年级习题课、高三一轮复习课）四环节：**

**一、知识梳理**

**二、基础训练**

**三、典例研析**

**四、生成问题**

各环节具体任务设计体现一轮复习课的特点，服从一轮复习课的需要。

**复习课（高三二轮）四环节：**

**一、问题呈现**

**二、分析探究**

**三、迁移创新**

**四、反思生成**

各环节具体任务设计体现二轮复习课的特点，服从二轮复习课的需要。

**盐城市第一中学“学思融通”视域下 “生长型”（三问四环节）课堂**

**高二年级ХХ学科 导学案（仿宋，三号，加粗，居中）**

**编写人:胡芳 做题人：郭海 审核人：顾亚德（楷体，5号，加粗，居中）**

班级\_\_\_\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_学号\_\_\_\_\_\_

**课题：**

**（仿宋，三号，加粗，居中）**

**【学习目标】（楷体，小四号，加粗，居左）**

**（正文部分为宋体，五号；阅读材料为楷体，五号）**

**【重点与难点】**

**【课堂教学】**

**一、导入问题，自主研习**

**二、小组交流，教师提炼**

**三、情景创新、变式提升**

**例题**

**变式**

**四、回标巩固，生成问题**

**【限时训练】**

**盐城市第一中学**

**生长型课堂评价**

《建构普通高中生长型课堂的行动研究》课题组

教学评价是课堂教学活动的重要组成部分。评价要以课程目标、课程内容和学业质量标准为基本依据。日常教学活动评价，要以教学目标的达成为依据。评价不仅要关注学生知识技能的掌握，还要关注学生的学习态度的改变、学习方法的优化和学习习惯的养成，更要关注学生学科核心素养水平的达成。因此，高中生长型课堂的评价，着重围绕师生核心素养的达成，突出四环节中师生的态度、方法、习惯的形成，尤其要看师生是否形成了注重自我思考的“生长型”思维、理念。高中生长型课堂秉持的教学理念为：以师生发展为本，尊重差异，让不同的师生在各学科学习上得到不同的发展；突出立德树人，渗透生长型理念，强调人人都是知识的生产者，追求原创性、实践性和自主性，创设研究性情境，倡导研究性学习，引导学生感受知识的来龙去脉，帮助学生正确理解知识，抓住学科本质，发展学科思维，致力培养学生的创新意识、生长思维，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。评价从定量与定性两个维度进行，特别关注知识的连续性，方法的合理性，思路的自然性，思维的流畅性，思想的活跃性，思考的创新性。

**一、定量评价**

分一级指标与二级指标，一级指标分学生行为和教师行为，又各含五个方面。

**1．学生行为**

自主学习：看学生自主学习的态度、方法、习惯、状态、兴趣、情绪、情感、效果等，是否仅仅为了配合老师完成教案？生长型课堂的实现，离不开精准的学业评价，不仅要关注学生外在的学习结果，更要关注内在的学习品质，尤其是自主学习的效果。

交流讨论：看学生讨论的思维深度、倾听程度、交流频度等。关注学生真实、完整的思维过程，不管是思辨性的讨论，还是讲解性的展示，都应突出学生主体，而不能由老师包办代替，尤其要关注师生能否抓住现场的思维火花生发开去，激发师生在原有思路中继续思考，出现“期遇”，让课堂充满生机活力。

迁移创新：看学生课堂分析新的文本材料、完成变式练习的正确率；编制新的文本材料、变式试题的质量；将本节学习内容与其他知识联系运用的情况。

问题生成：看学生结合学习内容提出新问题的情况。注重学生当堂思考、临场发挥的质态。

素养提升：看学生课堂笔记、测试试卷、错题本、小组研讨成果、课堂练习完成情况等，通过这些材料了解学生学习中表现出的学习品质和思维状况，记录学生核心素养的发展轨迹，是否激发了更强的学习欲望？推动着学生整体发展？

**2．教师行为**

教学设计：教学目标是否清晰适当、注重授人以“渔”？是否促进了学生的思维生长？推崇教师的“教”和学生的“学”都是创造性实践，并不断追求更新更高的境界。梅贻琦先生说：“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，是从游也，从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。”整个课堂给人水到渠成、自然流畅、积极向上、深度学习的感受。

讨论指导：将学习内容问题化，以问题驱动思维，指导学生全面、深入地参与交流讨论。备课时设计出不同层次问题，充分考虑学生的思维基础，在学生的“最近发展区”内创设问题，让学生在讨论中逐步提高，力求不同层面的学生都有获得感。注意发现学生讨论过程的正确性结论，即使求解的结果错误，也要善于发现讨论过程中正确的思考与步骤，给学生积极的肯定，保护学生积极思考、参与讨论的自信心和积极性。

迁移创新：根据学习内容，选取某个问题做好探究设计，作为探究切入点，将所学知识从熟悉情境向关联情境、综合情境逐步迁移，引导学生不断进行质疑、解疑、生疑，激活常规思维，引导创新思考，开启深度思维，培养探究能力。

反思引导：看学生思维的容量、深度和长度是否得到发展，总结反思的习惯是否得到了培养。

课堂生成：看老师是否仅仅为了完成教案？能否考虑到学生可能存在的思维生长点，适时留给学生时空，给学生思维的拓展与创新留有空间。

**二、定性评价**

分特色亮点与改进建议两个方面：本节课有哪些值得肯定的地方？有哪些需要改进的问题？

**盐城市第一中学**

**生长型课堂评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 一级  指标 | 二级  指标 | 评价分值 | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 定  量  评  价 | 学  生  行  为 | 自主学习 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 交流讨论 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 迁移创新 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 问题生成 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 素养提升 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教  师  行  为 | 教学设计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 讨论指导 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 迁移创新 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 反思引导 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 课堂生成 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | |  | | | | | | | | | |
| 定  性  评  价 | 特色亮点 | | 改进建议 | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| 评价讨论 | □优秀（≥90） □良好（80～89）  □一般（60～79） □待提高（＜60） | | | | | | | | | | | |